

Силлабус

Кафедра «Фтизиопульмонология и радиология» Рабочая учебная программа дисциплины «Фтизиатрия» Образовательная программа 6В10101 «Общая медицина»

1.1	Структура силлабуса		
1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: Ftiz 5305	1.6	Учебный год: 2023-2024 г.
1.2	Название дисциплины: «Фтизиатрия»	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: анатомия, пропедевтика внутренних болезней, визуальная диагностика	1.8	Семестр: 10
1.4	Постреквизиты: Амбулаторно-поликлиническая терапия, фтизиатрия в ОВП	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Содержание дисциплины (максимум 50 слов):		
<p>Фтизиатрия изучает вопросы раннего выявления туберкулеза, алгоритм диагностики при подозрении на туберкулез в соответствии НПА, приказом № 214 / 2020г., согласно клиническим протоколам диагностики и лечения и с позиций доказательной медицины, основные клинические формы туберкулеза, общие принципы и современные методы лечения, критерии выздоровления, вопросы специфической профилактики туберкулеза.</p>			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	✓ Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	✓ ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины:		
<p>Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для ранней диагностики, лечения и профилактики туберкулеза в условиях ПМСП.</p>			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1.	Эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии больных туберкулезом детского и взрослого возраста, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии		
PO2.	Демонстрирует знания основных вопросов по организации раннего выявления туберкулеза, алгоритма обследования при подозрении на туберкулез, инновационных методов диагностики и лечения туберкулеза, диспансерного наблюдения		

PO3.	Способен провести диагностику и оказать неотложную медицинскую помощь при неотложных состояниях у больных туберкулезом органов дыхания.					
PO4.	Владеет знаниями и умеет работать в электронных базах системы здравоохранения МЗ РК, обладает знаниями ведения учетно-отчетной документации по туберкулезу.					
PO5	Владеет знаниями в вопросах профилактики туберкулеза и взаимодействия ТБ службы и врачей ПМСП в организации противотуберкулезных мероприятия в очаге, анализирует результаты скрининговых программ в рамках НПА.					
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины				
	PO1	PO 3 Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками.				
	PO2	PO4 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.				
	PO3	PO 9 Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.				
	PO4	PO 10 Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг.				
	PO5	PO 11 Организует медико- социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Областной центр Фтизиопульмонологии г.Шымкент					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
		10ч.	30ч	-	56	24
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Касаева Л.Т.	Зав.каф к.м.н.,	L.Kasaeva@mail.ru	Изучение эпидемиологии туберкулеза в ЮКО и разработка дополнительных организационных форм борьбы с ним на современном этапе	Врач высшей категории, Опубликовано 85 статей, 1 монография, 5 патентов	
2.	Сергазина А.О.	К.м.н.,	A.O.Sergazina@mail.ru	Изучение	Врач высшей	

		и.о.доцента		эпидемиологии туберкулеза в ЮКО и разработка дополнительных организационных форм борьбы с ним на современном этапе	категории Опубликовано 50 статей, 1 учебно-методическое пособие, 2 патента	
3	Серхожаева Т.Х.	ассистент	talshinserh@mail.ru	Изучение эпидемиологии туберкулеза в ЮКО и разработка дополнительных организационных форм борьбы с ним на современном этапе	Врач высшей категории, опубликовано 25 статей	
4	Нуржанов Б.Б.	И	NurjanovB@mail.ru	-	Врач фтизиатр высшей категории	
5	Исмаилова Х.Х	ассистент	Ismailova@mail.ru	-	Врач фтизиатр высшей категории	
6	Капанова К.А.	ассистент	Kapanova@mail.ru	-	Врач фтизиатр высшей категории	
7	Бектурганов М.С.	ассистент	Bekturganov@mail.ru	-	-	
8.	Тематический план					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Количество часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания

1	<p>Лекция.</p> <p>Интегрированный контроль туберкулеза. Эпидемиология туберкулеза в РК.</p> <p>Этиология, патогенез и патоморфология туберкулеза.</p>	<p>Национальная программа борьбы с туберкулезом. Модель интегрированного контроля в Казахстане. Основные эпидемиологические показатели туберкулеза в РК. Этиология, патогенез и патоморфология туберкулеза. Источники, пути и способы заражения туберкулезом. Латентный микробизм. Формирование туберкулезной гранулемы. Основные этапы развития туберкулезного процесса. Первичный и вторичный период туберкулезной инфекции.</p>	PO2	1	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Обратная связь Feedback</p> <p>Блиц-опрос по теме</p>
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Введение в специальность. Санитарно-эпидемический режим в противотуберкулезных учреждениях. Основы деонтология во фтизиатрии. Особенности клинического обследования больных туберкулезом легких.</p>	<p>Фтизиопульмонологический центр, его структура и организация работы. Диагностический алгоритм. Обязательный диагностический минимум, дополнительные и факультативные методы исследования. Методы микробиологической, цитологической, гистологической и функциональной диагностики туберкулеза.</p>	PO1 PO2	3	<p>Обсуждение темы занятия</p>	<p>Оценка устного опроса</p>

	<p>СРОП</p> <p>Консультация по выполнению СРО</p> <p>Тема и задание СРО</p> <p>Туберкулез легких в сочетании с другими заболеваниями</p> <p>Проект на тему: Изучение синдрома диссеминации в легких и диагностика диссеминированных заболеваний легких.</p>	<p>Туберкулез легких в сочетании с другими заболеваниями (сахарный диабет, язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, беременность, послеродовой период).</p>	<p>PO1</p> <p>PO2</p> <p>PO4</p>	<p>2/4</p>	<p>Подготовка докладов</p> <p>Тестирование</p> <p>PjBL:</p> <p>Ознакомление с темой проекта. Обсуждение цели, задачи проекта, структурой и значимостью темы. определение участников проекта. План работы над проектом.</p>	<p>Оценка подготовленных докладов и тестов</p>
2	<p>Лекция.</p> <p>Методы выявления туберкулеза. Диагностический алгоритм. Туберкулинодиагностика. Диаскин тест.</p>	<p>Диагностический алгоритм обследования больного при подозрении на туберкулез.</p>	<p>PO2</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Обратная связь Feedback</p> <p>Блиц-опрос по теме</p>
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Клиническая классификация туберкулеза. Классификация случаев заболевания. Методы рентгенологической диагностики туберкулеза легких. Основные рентгенологические синдромы болезней легких.</p>	<p>Основные принципы классификации туберкулеза. Международные классификации туберкулеза. Разделы классификации: первичный и вторичный период туберкулезной инфекции, клинические формы туберкулеза, локализация, распространенность и фаза туберкулезного процесса. Осложнения. Остаточные изменения после туберкулеза. Построение</p>	<p>PO1</p> <p>PO2</p>	<p>3</p>	<p>- Обсуждение темы занятия дискуссия</p>	<p>Чек лист оценки устного опроса</p>

		диагноза.				
	<p>СРОП</p> <p>Консультация по выполнению СРО.</p> <p>Тема и задание СРО</p> <p>Туберкулез легких и ХНЗЛ. Клиника и лечение. Обследование лиц с посттуберкулезными изменениями в легких. Критерии излечения.</p>	<p>Клинические проявления. Диагностическая значимость.</p> <p>Обследование лиц с посттуберкулезными изменениями в легких. Критерии излечения.</p>	PO2	3/4	<p>- Разбор тематической презентации, курация больных</p> <p>- Работа с научными статьями</p> <p>RBL: (Анализ научной статьи: «Анализ основных эпидемиологических показателей по туберкулезу в Туркестанской области).</p>	<p>Оценка тематических презентаций, чек лист курации больных</p> <p>Чек лист по анализу научных статей</p>
3	<p>Лекция</p> <p>Принципы лечения туберкулеза в современных условиях. Противотуберкулезные препараты. Лекарственно-устойчивый туберкулез. Мониторинг лечения.</p>	<p>Принципы и схемы лечения. Новые противотуберкулезные препараты. Краткосрочный режим лечения туберкулеза с МЛУ ТБ. Лечение туберкулеза с МЛУ и ШЛУ. Мониторинг лечения. Исходы лечения.</p>	PO2	1	Обзорная лекция	<p>Обратная связь Feedback</p> <p>Блиц-опрос по теме</p>
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Лечение туберкулеза.</p>	<p>Интенсивное и поддерживающая фазы лечения. Показания для амбулаторного лечения. Методы контроля, оценки эффективности.</p>	PO2	3	<p>Устный опрос по содержанию темы,</p> <p>Решение ситуационных задач и тестов</p>	<p>Чек лист устного опроса, чек лист ситуационных задач и тестов.</p>
	<p>СРОП</p> <p>Консультация по</p>	<p>Классификация противотуберкулезных препаратов. Новые и перепрофилированные</p>	PO2	2/4	<p>Решение тестовых заданий по теме занятия</p>	<p>Чек лист по тестам</p>

	<p>выполнению СРО.</p> <p>Тема и задание СРО:</p> <p>Противотуберкулезные препараты.</p>	<p>препараты.</p> <p>Фармакологические свойства препаратов.</p> <p>Побочные действия.</p>				
4	<p>Лекция. Аллергия и противотуберкулезный иммунитет. Иммунопрофилактика туберкулеза. Первичный туберкулез. Патогенез, потоморфология. Клинические формы.</p>	<p>Понятие иммунитета. Механизм развития иммунных реакций. Виды иммунитета. Иммуннокомпетентные клетки, их функции и взаимодействие, способы иммунного ответа. Клеточный иммунитет. Гуморальный иммунитет.</p> <p>Первичный туберкулез у взрослых. Особенности клинических проявлений, диагностика, лечение, исход; наблюдение диспансера. Первичный туберкулезный комплекс. Клинические признаки, диагностика, течение и лечение.</p>	PO2	1	Обзорная лекция	<p>Обратная связь Feedback</p> <p>Блиц-опрос по теме</p>
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Туберкулинодиагностика.</p>	<p>Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Организация туберкулинодиагностики. Методика и техника постановки туберкулиновых проб. Интерпретация результатов.</p>	<p>PO1</p> <p>PO2</p> <p>PO3</p>	3	<p>Устный опрос по содержанию темы,</p> <p>Решение ситуационных задач и тестов</p>	<p>Чек лист устного опроса,</p> <p>чек лист ситуационных задач и тестов</p>

	<p>СРОП</p> <p>Консультация по выполнению СРО.</p> <p>Тема и задание СРО:</p> <p>Рентгендиагностика диссеминированного туберкулеза легких.</p> <p>Рубежный контроль 1</p>	<p>Рентгеносемиотика диссеминированного туберкулеза легких.</p>	<p>PO2</p> <p>PO1</p> <p>PO2</p> <p>PO3</p>	<p>1/4</p> <p>1/0</p>	<p>RBL:</p> <p>(Анализ научной статьи</p> <p>«Диссеминированный туберкулез легких: современные аспекты».</p> <p>Тестирование</p>	<p>Чек лист по анализу научных статей</p> <p>Оценка тестов</p>
6	<p>Лекция</p> <p>Туберкулезный менингит. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, лечение.</p>	<p>Туберкулез мозговых оболочек и ЦНС. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика. Базилярный менингит. Минингоэнцефалит. Особенности течения туберкулезного минингита. Лечение. Осложнения.</p>	<p>PO2</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Обратная связь Feedback</p> <p>Блиц-опрос по теме</p>
	<p>Практ. занятие.</p> <p>Туберкулезный менингит.</p>	<p>Туберкулезный менингит. Обследование больных, постановка диагноза, лечение.</p>	<p>PO1</p> <p>PO2</p> <p>PO3</p>	<p>3</p>	<p>Устный опрос по содержанию темы,</p> <p>Решение ситуационных задач и тестов</p> <p>- просмотр видеоконтента: Техника проведения спинно-мозговой пункции, усвоение материала и дальнейшая отработка практического навыка в</p>	<p>Чек лист устного опроса,</p> <p>чек лист ситуационных задач и тестов</p> <p>чек-лист усвоение практических навыков</p>

					ЦПН чек лист	
	<p>СРОП</p> <p>Консультация по выполнению СРО.</p> <p>Тема и задание СРО:</p> <p>Неотложная врачебная помощь при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе.</p>	<p>Неотложная врачебная помощь при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе.</p>	<p>PO2</p> <p>PO3</p>	3/5	<p>RBL:</p> <p>(работа с научными статьями)</p> <p>- просмотр видеоконтента:</p> <p>Спонтанный пневмоторакс, усвоение материала и дальнейшая отработка практического навыка в ЦПН</p>	<p>-чек лист по анализу научных статей</p> <p>- чек-лист усвоение практических навыков</p>
7	<p>Лекция.</p> <p>Патогенез вторичного туберкулеза. Очаговой туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез. Туберкулема легких. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика. лечение</p>	<p>Вторичные формы туберкулеза. Патогенез. Очаговый туберкулез. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика. Инфильтративный туберкулез. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, Туберкулема легких. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика</p>	PO2	1	Обзорная лекция	<p>Обратная связь</p> <p>Feedback</p> <p>Блиц-опрос по теме</p>

	<p>Практическое занятие: Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Туберкулема легких.</p>	<p>Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Туберкулема легких. Обследование больных, постановка диагноза. Клинико-рентгенологические формы. Диагностика, лечение с позицией доказательной медицины. Исходы.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>3</p>	<p>Устный опрос по содержанию темы, Решение ситуационных задач и тестов</p>	<p>Чек лист устного опроса, чек лист ситуационных задач и тестов</p>
	<p>СРОП Консультация по выполнению СРО. Тема и задание СРО: Рентгеносемиотика внелегочного туберкулеза: мочеполовой системы и мезентериальных лимфатических узлов.</p>	<p>Рентгенологические проявления внелегочного туберкулеза мочеполовой системы и мезентериальных лимфатических узлов). КПДЛ МЗ СР РК – 2015г. Внелегочной туберкулез.</p>	<p>PO2</p>	<p>2/4</p>	<p>Разбор тематических докладов Курация больных Составление тестовых задание Анализ научных статей</p>	<p>Оценка тематических докладов Чек лист кураций больных (обратная связь, проверкам дневников) Чек-лист составление тестов Чек-лист анализа научных статей</p>
8	<p>Лекция. Кавернозный, фиброзно-кавернозный, цирротический туберкулез легких. Патогенез, патоморфология, клиника диагностика, лечение.</p>	<p>Кавернозный, фиброзно-кавернозный туберкулез, цирротический туберкулез легких. Причины формирования, клинические проявления, течение. Диагностика и лечение, исходы, наблюдение диспансера.</p>	<p>PO2</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Обратная связь Feedback Блиц-опрос по теме</p>

	Практическое занятие: Деструктивные формы туберкулеза легких.	Кавернозный туберкулез легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез легких. Причины формирования, клинические проявления, течение. Диагностика и лечение, исходы, наблюдение диспансера.	PO1 PO2 PO3	3	Устный опрос по содержанию темы, Решение ситуационных задач и тестов	Чек лист устного опроса, чек лист ситуационных задач и тестов
	СРОП Консультация по выполнению СРО. Тема и задание СРО: Диагностика полостных образований в легких.	Рентгеносемиотика полостных образований в легких. Диагностика. Контроль включает содержание лекции, практических занятий и СРО	PO2 PO3	1/5	Тестирование ; Лит.обзор по проекту Анализ научной статьи Разбор тематической презентации Курация больных	Чек-лист оценивания проектной работы Чек-лист анализа научных статей Оценка тематических презентаций Чек лист кураций больных(обратная связь, проверка дневников)
9	Лекция. Туберкулезный плеврит, патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, лечение.	Туберкулезный плеврит. Острое, подострое и хроническое туберкулезное поражение плевры. Развитие и клинические варианты плеврита. Диагностика и лечение, исходы.	PO2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback Блиц-опрос по теме

	<p>Практическое занятие:</p> <p>Профилактика туберкулеза. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Особенности течения и лечения профилактика туберкулеза в условиях пандемии Covid-19</p>	<p>туберкулезной инфекции.</p> <p>Виды профилактики. Специфическая профилактика туберкулеза. Организация специфической профилактики туберкулеза. Химиопрофилактика. Санитарная профилактика. Диспансерная группа учета.</p>	<p>PO1</p> <p>PO2</p> <p>PO3</p>	<p>3</p>	<p>Устный опрос по содержанию темы,</p> <p>Решение ситуационных задач и тестов</p>	<p>Чек лист устного опроса, чек лист ситуационных задач и тестов</p>
	<p>СРОП</p> <p>Консультация по выполнению СРО.</p> <p>Тема и задание СРО:</p> <p>Амилоидоз внутренних органов, диагностика, клиника, Дыхательная недостаточность, хроническое легочное сердце. Диагностика, клиника лечение.</p> <p>Рубежный контроль2</p>	<p>Амилоидоз внутренних органов, диагностика, клиника, Дыхательная недостаточность, хроническое легочное сердце. Диагностика, клиника, лечение.</p>	<p>PO2</p> <p>PO3</p> <p>PO1</p> <p>PO2</p> <p>PO3</p> <p>PO4</p> <p>PO5</p>	<p>1/5</p> <p>1/0</p>	<p>Разбор тематической презентации</p> <p>Курация больных</p> <p>Составление тестовых вопросов</p> <p>Тестирование</p>	<p>Оценка тематических презентаций</p> <p>Чек лист кураций больных(обратная связь, проверка дневников)</p> <p>Чек-лист составление тестовых вопросов</p> <p>Оценка тестирования</p>
	<p>Подготовка и проведение промежуточной аттестации</p>			<p>12</p>		
<p>9.</p>	<p>Методы обучения и преподавания</p>					

9.1	Лекции	Обзорная лекция Блиц-опрос
9.2	Практические занятия	Устный опрос , тестировани, решение ситуационных заданин, Приобретение практических навыков и обучение практическим навыкам в симуляционном кабинете ЦПН.
9.3	СРО/СРОП	<ul style="list-style-type: none"> • На базе ОЦФ курация больных, работа с медицинской документацией. • Работа в отделении • PjBL • Составление тестов, ситуационных задач по тематике. • Подготовка презентации, докладов • RBL- анализ научных статей
9.4	Рубежный контроль-1 Рубежный контроль-2	Предусмотрено 2 рубежных контроля. Тестирование
10	Критерии оценивания	
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины	

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетвори тельно	Удовлетворит ельно	Хорошо	Отлично
РО1	Эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии больных туберкулезом детского и взрослого возраста, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии	Не полностью воспроизводит знания по медицинской этике и деонтологии с требуемой точностью и полнотой, не правильно находит решения по вопросам этики и различных ситуаций, не может применить знания и допускает грубые ошибки по этике и деонтологии в практике. Не может работать	Не полностью воспроизводит знания по медицинской этике и деонтологии находит решения по вопросам этики в различных ситуациях, не может применять знания, допускает неточности и ошибки по этике и деонтологии в практике. Испывает затруднения в командной	Воспроизводит знания по по медицинской этике и деонтологии с требуемой точностью и полнотой, правильно находит решения по вопросам этики и различных ситуаций, не может точно применить знания по этике и деонтологии в практике. Умеет работать в команде.	Воспроизводит знания по медицинской этике и деонтологии с требуемой точностью и полнотой, правильно находит решения по вопросам этики и различных ситуаций, может применить знания по этике и деонтологии в практике. Умеет работать в команде.

		в команде.	работе.		
PO2	Демонстрирует знания основных вопросов по организации раннего выявления туберкулеза, алгоритма обследования при подозрении на туберкулез, инновационных методов диагностики и лечения туберкулеза, диспансерного наблюдения	Демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустил дефекты в обследовании пациента, не способен продемонстрировать необходимый минимум диагностических умений, назначить диагностические и лечебные мероприятия для больного и определить группу диспансерного учета.	Демонстрирует минимальные знания по всем разделам программы, провел обследование пациента в объеме, необходимом для выявления типичных признаков изучаемой патологии, знаком с принципами назначения дополнительно го обследования и лечения. Допустил умеренные погрешности при обследовании пациента и демонстрации практических навыков.	Демонстрирует полные знания учебно-программного материала с минимальными недостатками, владеет методами физикального обследования и способен провести объективное обследование пациента ,назначить дополнительные методы обследования, обосновать диагноз, назначить лечение, соответствующее выявленному заболеванию и определить группы диспансерного учета.	Демонстрирует глубокое знание учебно-программного материала, практические навыки: сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных инструментальных исследований и интерпретировать обнаруженные признаки наличия болезни, аргументированно обосновать диагноз, назначить лечение в соответствии с современными представлениями медицинской науки и определить группы диспансерного учета.
PO3	Владеет знаниями в вопросах профилактики туберкулеза и взаимодействия ТБ службы и врачей ПМСП в организации противотуберкулезных мероприятий в очаге, анализирует результаты скрининговых программ в	Демонстрирует существенные пробелы знаний по всем разделам программы, не способен продемонстрировать необходимый минимум диагностических умений, провести технику постановки БЦЖ,	Демонстрирует минимальные знания по всем разделам программы, провел обследование пациента в объеме, необходимом для раннего выявления заболеваний. Допустил умеренные погрешности при	Демонстрирует полные знания учебно-программного материала с минимальными недостатками, владеет методами физикального обследования и способен провести объективное обследование пациента, определяет	Демонстрирует всестороннее и глубокое знание учебно-программного материала, практические навыки, которые позволяют грамотно и полно провести обследование пациента, выявить и интерпретировать обнаруженные признаки для своевременного и раннего выявления

	рамках НПА.	определить эпидемиологическую группу очага туберкулезной инфекции.	проведении техники вакцинации БЦЖ и обследовании пациента с осложнениями БЦЖ.	виды профилактики туберкулеза, технику проведения вакцинации БЦЖ и умеет провести противоэпидемиологическую работу в очаге туберкулезной инфекции.	заболеваний, обладает знаниями в вопросах профилактики туберкулеза и в вопросах организаций мероприятий в очаге туберкулезной инфекции, в соответствии с дерективными документами.
PO4	Способен проводить анализ и обработку литературных источников. Граматно анализирует результаты проведенных исследований, применяя научные принципы, методы и знания.	Демонстрирует существенные пробелы знаний по всем разделам программы, не способен продемонстрировать необходимый минимум научных принципов, методов и знаний в медицинской практике. Не способен проводить анализ и обработку литературных источников.	Демонстрирует минимальные знания по всем разделам программы, не достаточно провел анализ и обработку литературных источников, не обладает достаточными знаниями принципов и методов научных исследований.	Демонстрирует полные знания учебно-програмного материала с минимальными недостатками, обладает достаточными знаниями принципов и методов научных исследований. Провел полный анализ и обработку литературных источников.	Демонстрирует глубокие знания учебно-програмного материала и методов научных исследований, которые позволяют грамотно и полно провести анализ и обработку литературных источников и результатов проведенных исследований
PO5	Владеет знаниями в вопросах профилактики туберкулеза и взаимодействия ТБ службы и врачей	Демонстрирует существенные пробелы знаний по всем разделам программы, не способен продемонстрировать	Демонстрирует минимальные знания по всем разделам программы, провел обследование пациента в	Демонстрирует полные знания учебно-програмного материала с минимальными недостатками, владеет	Демонстрирует всестороннее и глубокое знание учебно-програмного материала, практические навыки, которые



	<p>ПМСП в организации противотуберкулезных мероприятий в очаге, анализирует результаты скрининговых программ в рамках НПА.</p>	<p>вать необходимый минимум диагностических умений, провести технику постановки БЦЖ, определить эпидемиологическую группу очага туберкулезной инфекции.</p>	<p>объеме, необходимом для раннего выявления заболеваний. Допустил умеренные погрешности при проведении техники вакцинации БЦЖ и обследовании пациента с осложнениями БЦЖ.</p>	<p>методами физикального обследования и способен провести объективное обследование пациента, определяет виды профилактики туберкулеза, технику проведения вакцинации БЦЖ и умеет провести противоэпидемиологическую работу в очаге туберкулезной инфекции.</p>	<p>позволяют грамотно и полно провести обследование пациента, выявить и интерпретировать обнаруженные признаки для своевременного и раннего выявления заболеваний, обладает знаниями в вопросах профилактики туберкулеза и в вопросах организаций противотуберкулезных мероприятий в очаге туберкулезной инфекции, в соответствии с действующими документами.</p>
--	---	---	--	--	---

10.2 Критерии оценок

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Обсуждение темы занятия: устный опрос	<p>Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%)</p>	<p>Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной</p>

	<p>C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.</p>
<p>Усвоения практических навыков и обучение практическим навыкам в симуляционном кабинете ЦПН</p>	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. Правильно демонстрирует технику проведения спинно-мозговой пункции, технику проведение пункции при спонтанном пневмотораксе, Технику постановки пробы Манту. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. Демонстрирует технику проведения спинно-мозговой пункции, технику проведение пункции при спонтанном пневмотораксе, Технику постановки пробы Манту. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) при проведении техники спинно-мозговой пункции, техники проведения пункции при спонтанном пневмотораксе, техники постановки пробы Манту показал не полное владение материалом по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной</p>

		литературой. Испытывал затруднения и в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания заданной темы. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
Чек лист решение ситуационных задач		
Форма контроля	Форма контроля	
Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Решение ситуационной задачи провел с подробным описанием основных и дополнительных методов обследования, дифференциальной диагностики, постановка диагноза с его обоснованием с точки зрения этиологии и патогенеза, способен эффективно составить рациональный план лечения в результате полного осознания этиологии, патогенеза заболевания, определил прогноз. Обладает ярко выраженным клиническим мышлением. Способен отстаивать свою точку зрения и предложить альтернативный метод лечения в случаях отсутствия возможности провести классические способы лечения.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	Решение ситуационной задачи провел с подробным описанием основных и дополнительных методов обследования, дифференциальной диагностики, постановки диагноза, умеет составить план лечения, используя данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Обладает хорошим клиническим мышлением.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Решение ситуационной задачи провел с описанием основных и без описания дополнительных методов обследования, частично огласил неправильную дифференциальную диагностику и постановку диагноза, составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Не обладает достаточным клиническим мышлением
	Неудовлетворительно	Решение ситуационной задачи провел с

	соответствует оценкам: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	неполным /неправильным описанием основных и без описания дополнительных методов обследования, частично огласил неправильную дифференциальную диагностику и постановку диагноза, назначены противопоказанные препараты, неполные знания по этиологии, патогенезу заболевания, определения прогноза. Не обладает клиническим мышлением.
Рубежный контроль-1,2		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование, Анализ конкретной ситуации (АКС)/ немая формула	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Выполнение тестовых заданий на 90-100%. Демонстрирует глубокие знания патогенеза, патоморфологии, клинических форм, диагностики и лечения туберкулеза. Отлично ориентируется при правильно демонстрирует практические навыки при проведении техники спинно-мозговой пункции, техники проведения пункции при спонтанном пневмотораксе, техники постановки пробы Манту.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Выполнение тестовых заданий на 70-89%. Демонстрирует знания патогенеза, патоморфологии, клинических форм, диагностики и лечения туберкулеза. Допускал принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом. Демонстрирует практические навыки при технике спинно-мозговой пункции, техники проведения пункции при спонтанном пневмотораксе, техники постановки пробы Манту.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Выполнение тестовых заданий на 50-69%. Демонстрирует знания патогенеза, патоморфологии, клинических форм, диагностики и лечения туберкулеза. Допускал принципиальные неточности или принципиальные ошибки. При демонстрации практических навыков техники спинно-мозговой пункции, техники проведения пункции при спонтанном пневмотораксе, техники постановки пробы Манту показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Выполнение тестовых заданий на 0-49%. Не владеет знаниями о патогенезе и патоморфологии и туберкулеза.

		Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Неправильное описание истории болезни
Чек лист самостоятельной работы обучающихся (СРО)		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита докладов	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Доклад выполнен самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные и оформленные, при защите докладчик демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднения или немного задумчиво с неуверенностью. Проверка на предмет плагиата 90 – 100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Доклад выполнен самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные, возможно неаконичные, при защите докладчик демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. Проверка на предмет плагиата 70 – 89%.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Доклад выполнен самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды возможно несодержательны, при защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 50 – 69%.
	Не удовлетворительно FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	За перепись данной работы. При защите доклада текст читает некорректно. Обучающийся не достаточно ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 0 – 49%.
Составление листа оценки тестовых заданий		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Создавать тестовые задания	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	При создании тестовых заданий: тестовые задания – не менее 10 вопросов. Отправлено вовремя. Основой тестов является контент. Тестовые задания ясны, понятны и четко структурированы. Варианты ответов соответствуют п. 13 требований к тесту. Простота теста – в одном тестовом задании находятся

		задания одного уровня с одним правильным ответом.
Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)		При создании тестовых заданий: Имеются ошибки и недоразумения (не более 2 из 10 тестовых заданий).
Удовлетворительно Соответствует оценкам: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)		При создании тестовых заданий: В тестовых заданиях имеются стилистические и логические ошибки (не более 4 из 10 тестовых заданий).
Не удовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		При создании тестовых заданий: В тестовых заданиях имеются грубые ошибки (более 6 из 10 тестовых заданий).

Чек-лист курации больных, ведения медицинской документации (обратная связь – проверка дневников).

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Курация больных	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Активно курировал больных. Грамотно заполнил медицинскую документацию. Правильно использовал знание о приказах и клинических протоколах на приеме. Своевременно и правильно заполнил дневники, своевременно проверил, подписал у руководителя
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Участвовал курации больных. Грамотно заполнил медицинскую документацию. Правильно использовал знание о приказах и клинических протоколах на приеме. Своевременно и правильно заполнил дневники, своевременно проверил, подписал у руководителя. Допущенные не принципиальные ошибки исправил сам.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Участвовал в курации больных пассивно. Неграмотно заполнил медицинскую документацию, неправильно использовал приказы и клинические протоколы на приеме. Несвоевременно и с ошибками заполнил дневники, только при проверке у руководителя с его помощью исправил ошибки, подписал дневник

	Не удовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Нет желания курить больного. Неумение заполнение медицинской документации/нежелание. Незнание клинических протоколов и приказов. Несвоевременное и неправильное заполнение дневников, дневник не подписан
--	--	---

РjBL- Критерии оценивания проекта

Чек-лист оценивания проектной работы

Критерий «Постановка цели и планирование проекта»	Баллы
Цель не сформулирована	неудовл. 0-49%
Цель сформулирована , но план ее достижения отсутствует	удовл 50-69%
Цель сформулирована, обоснована , дан схематичный план ее достижения	хорошо 70-89%
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения	отлично 90-100%
Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта»	
Проблема проекта не сформулирована	неудовл. 0-49%
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	удовл 50-69%
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	хорошо 70-89%
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	отлично 90-100%
Критерий «Разнообразие использованных источников информации»	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	неудовл. 0-49%
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	удовл 50-69%
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	хорошо 70-89%
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	отлично 90-100%

Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»	
Тема проекта не раскрыта	неудовл. 0-49%
Тема проекта раскрыта фрагментарно	удовл 50-69%
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках рабочей программы по изучаемой дисциплине	хорошо 70-89%
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой рабочей программы	отлично 90-100%
Критерий «Анализ хода работы и полученных результатов, выводы»	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	неудовл. 0-49%
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	удовл 50-69%
Представлен развернутый результат работы по достижению целей, заявленных в проекте	хорошо 70-89%
Представлен исчерпывающий анализ полученных результатов работы, сделаны необходимые выводы , намечены перспективы работы	отлично 90-100%
Критерий «Достижение цели и соответствие содержанию проекта»	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	неудовл. 0-49%
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	удовл 50-69%
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	хорошо 70-89%
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	отлично 90-100%
Критерий «Личное участие, творческий подход к работе»	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	неудовл. 0-49%
Автор проявил незначительное участие к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	удовл 50-69%
Работа самостоятельная, демонстрирующая недостаточное полное участие , предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	хорошо 70-89%
Работа отличается творческим подходом , полным участием и собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	отлично 90-100%

Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»

Письменная часть проекта не соответствует требованиям, все разделы работы не раскрыты и работа не представлена в срок

неудовл.
0-49%

В письменной части работы все разделы раскрыты частично, принципиальные ошибки

удовл
50-69%

В работе встречаются опечатки, некорректные выражения

хорошо
70-89%

В работе полной мере отражены: актуальность темы, новизна и практическая значимость, выводы, рекомендации, степень решения проблемы и завершения работы, правильность ее формулирования, знакомство автора с научной литературой, глубина обсуждения, грамотность изложения и работа сдана в срок по графику

отлично
90-100%

Критерий «Качество проведения презентации»

В презентации и ответе на вопросы большое количество принципиальных ошибок

неудовл.
0-49%

В презентации есть небольшие принципиальные ошибки, неточности; при ответе на вопросы частичные принципиальные ошибки

удовл
50-69%

В презентации имеются опечатки, некорректные выражения, отдельные не принципиальные ошибки, неточности при ответе на вопросы

хорошо
70-89%

Презентация по стилю оформления, представлению информации, содержанию, тексту соответствует общим требованиям оформления презентаций. Автор уверенно и безошибочно отвечает на вопросы

отлично
90-100%

Критерий «Качество конечного продукта»

Проектный продукт отсутствует

неудовл.
0-49%

Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)

удовл
50-69%

Продукт не полностью соответствует требованиям качества

хорошо
70-89%

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)

отлично
90-100%

Критерии оценки (чек-лист) RBL- анализа научных статей

Критерий оценки/оценка в баллах по %	Неудовлетворительно/0-49%	Удовлетворительно/50-69%	Хорошо/70-89%	Отлично/90-100%
Структура статьи	1) не называет структурные компоненты	1) не соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении,	1) Перечисляет структурные компоненты научной статьи,	1) Соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении

	научной статьи	пропускает компоненты	но нарушает порядок структуры	Название Авторы Издательство Резюме Общая часть (введение, цель, материалы и методы, результаты и обсуждение) Выводы Список литературы
Анализ содержания научной статьи	1) Не понимает актуальность проблемы, не способен к обсуждению содержания статьи	2) Понимает актуальность проблемы 3) Перечисляет цель работы, использованные в работе материалы и методы 4) понимает содержание научной статьи 5) Перечисляет выводы, список литературы в данной статье	4) Предполагает актуальность проблемы 5) Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3) излагает содержание научной статьи 4) Обосновывает выводы 5) Обосновывает выбранный список литературы в данной статье	1) Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы 2) Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3) Свободно излагает смысловое содержание научной статьи 4) Аргументирует и обосновывает выводы 5) Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье
Ответ на дополнительные	Не отвечает на дополнительные	Дает неполный ответ на	Применяет полученные	В полном объеме применяет



е вопросы (по теме статьи для дисциплины)	вопросы по теме	дополнительные вопросы:	знания на практическом занятии по теме для ответа на вопросы:	полученные знания на практическом занятии по теме для ответа на вопросы:
		<p>Определение диссеминированного туберкулеза</p> <p>Формы диссеминированного туберкулеза</p> <p>Миллиарный туберкулез. Клинико-рентгенологические формы.</p> <p>Рентгенсемиотика диссеминированного туберкулеза.</p> <p>Осложнения диссеминированного туберкулеза.</p> <p>Причины смерти при диссеминированном туберкулезе.</p>	<p>Определение диссеминированного туберкулеза</p> <p>Формы диссеминированного туберкулеза</p> <p>Миллиарный туберкулез. Клинико-рентгенологические формы.</p> <p>Рентгенсемиотика диссеминированного туберкулеза.</p> <p>Осложнения диссеминированного туберкулеза.</p> <p>Причины смерти при диссеминированном туберкулезе.</p>	<p>Определение диссеминированного туберкулеза</p> <p>Формы диссеминированного туберкулеза</p> <p>Миллиарный туберкулез. Клинико-рентгенологические формы.</p> <p>Рентгенсемиотика диссеминированного туберкулеза.</p> <p>Осложнения диссеминированного туберкулеза.</p> <p>Причины смерти при диссеминированном туберкулезе.</p>

Бально-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)

1. <http://www.studmedlib.ru/>
2. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021695>
3. <http://www.studmedlib.ru/>

Электронные учебники

- <http://www.studmedlib.ru/>.
<http://www.studmedlib.ru/>
<http://www.studmedlib.ru/>

Литература:

Основная:

1. Кошечкин, В. А. Фтизиатрия: учебник / В. А. Кошечкин. - ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская мед. акад. последипломного образования". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с.
2. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 520 с.
3. Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богдельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО "Мос. мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 448 +эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Перельман, М. И. Фтизиатрия : жоғарғы мед. оқу



орындарының студенттеріне арналған оқулық / М. И. Перельман, В. А. Корякин ; ауд. Т. Ә. Момынов. - Алматы : Эверо, 2014. - 460 бет. с.

5. Перельман, М. И. Фтизиатрия: оқулық / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова; қазақ тіліне ауд. және жауапты ред. К. С. Игембаева ; РФ білім және ғылым министрлігі. - 4-бас., өнд. және толықт. ; И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО Москва мед. акад. ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 448 бет. +эл. опт. диск
6. Фтизиатрия: Учебник/ Ракишева А.С., Цогт Г.; МЗ РК Казакский Национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова; – Алматы, 2014. – 420с.
7. Перельман, М. И. Фтизиатрия: учебник / М. И. Перельман, В. И. Богадельникова ; М-во образования и науки РФ. - 4-е изд. перераб. и доп ; Рек. ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 446 +эл. опт. диск (CD-ROM).

Дополнительная:

1. Фтизиатрия. Национальные клинические рекомендации [Текст] : рекомендация / под ред. П. К. Яблонского. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 240 с
2. Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. [Текст] : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с. - ISBN 978-5-9704-3906-7 : 32488.96 Тг.
3. Интегрированный контроль туберкулеза [Текст] / Integrated tuberculosis control : руководство. - Алматы : [б. и.], 2016. - 254 с. - ISBN 978-601-305-059-1 : 3000.00 Тг
4. Самарина, В. Н. Детские инфекционные болезни. Для врачей всех специальностей [Текст] : практическое руководство / В. Н. Самарина, О. А. Сорокина. - 4-е изд., **испр.** и доп. - М. : Лаборатория базовых знаний, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-93208-172-3 : 3000 Тг.
5. Зимина, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых [Текст] : руководство / В. Н. Зимина, В. А. Кошечкин, А. В. Кравченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2746-0 : 10080.00 Тг.

12. Политика дисциплины

Требования
 предъявляе
 мые

к

Штрафные и поощрительные меры

обучающимся	
Итоговый контроль знаний обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Если обучающийся не соблюдает установленные требования на экзамене: использует шпаргалки, мобильные и другие устройства, допускает дисциплинарные нарушения, мешает своими действиями другим обучающимся, представители КТИЦ и ОР вправе удалить его из аудитории. В этом случае составляется акт о нарушении процедуры экзамена результаты экзаменов аннулируются, в ведомости выставляется «F», «0». • Пересдача не допускается. Обучающийся повторно записывается на данную учебную дисциплину/модуль на платной основе, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль.
Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	<p>Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале в ячейке рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода при фронтальном расписании занятий/за 2 дня до начала экзамена при цикловом обучении.</p>
Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	<ul style="list-style-type: none"> • Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении подтверждающего документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). обучающийся обязан предоставить справку в деканат не позднее 5 рабочих дней с момента ее получения. При отсутствии подтверждающих документов или при предоставлении их в деканат позднее, чем через 5 рабочих дней после выхода на учебу причина считается неуважительной. обучающийся подает заявление на имя декана и получает лист отработок суказанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. обучающимся, пропустившим занятия по уважительной причине в электронном журнале в ячейке рядом с отметкой «н» выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. При этом отметка «н» автоматически аннулируется. • Обучающимся, пропустившим занятия по распоряжению декана об освобождении, отметка «н» не выставляется, выставляется средняя оценка успеваемости; рубежный контроль отрабатывается
Посещение занятий и лекций вовремя.	<p>При опоздании обучающегося на более 5 минут не допускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.</p>
У обучающегося должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	<p>При несоответствующем виде обучающийся не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.</p>
Наличие у обучающегося медицинской санитарной книжки.	<p>Без санитарной книжки обучающийся не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.</p>

СРОП	Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в электронный журнал.
Своевременное выполнение заданий по СРО.	Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРО.
Обучающийся должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении обучающегося, проводится обсуждение данного поведения обучающегося на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
Бережное отношение обучающихся к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, обучающийся своими силами восстанавливает имущество.
Рубежный контроль	<p>Рубежный контроль знаний обучающихся проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> не менее двух раз в течение одного академического периода на 5/10 днях теоретического обучения - при фронтальном расписании занятий не менее двух раз, в течении одного цикла в зависимости от длительности теоретического обучения - при блочном расписании занятий Обучающийся, имеющий 3 и более пропуска по практическому занятию включая занятие СРОП к сдаче рубежного контроля не допускается Итоги рубежных контролей своевременно выставляются в электронный журнал. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет подтверждающие документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в слайде 5.
Корректировка оценок текущего и рубежных контролей	Корректировка оценок текущего и рубежных контролей проводится при технических ошибках в заполнении электронного журнала на основании объяснительной записки преподавателя (за подписью заведующего кафедрой, декана факультета и комплаенс-оффисера) с указанием причины; разрешения проректора по учебной и методической работе.
Оценка итогового контроля	Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

13.

Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Политика выставления оценок по дисциплине

Текущий контроль: тестирование, оценка решения ситуационных задач, лист оценки дискуссии, лист оценки работы в малых группах, лист оценки круглого стола, алгоритм диагностики и схемы лечения

Рубежный контроль: Тестирование. Контроль усвоение практических навыков.

Рубежный контроль знаний студентов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 5/10 днях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля).

- штрафной балл при пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины составляет 1,0 балла;

- Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.

- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРО).

-при пропуске одного занятия СРОП – штрафной балла 2,0;

- Обучающийся, не набравший проходной балл (50 %) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

- Экзаменационная оценка выставляется по итогам текущего и рубежного контролей - оценки рейтинга допуска (ОРД) (60%) и итогового контроля – оценки на экзамене (40%).

- ОРД (оценка рейтинга допуска) определяется как среднее значение баллов за практические занятия, СРО, и рубежный контроль.

- Обучающийся, набравший минимальный балл ОРД, равный 1 (15%) и выше допускается к сдаче экзамена.

Итоговый контроль: устный экзамен



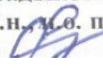
Кафедра Фтизиопульмонологии и радиологии

Рабочая учебная программа дисциплины «Фтизиатрия»

044-70/11

34стр. из 35

14. Утверждение и пересмотр

Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>21</u> <u>26.05.2023</u>	Ф.И.О. заведующего кафедры Касаева Л.Т. - к.м.н. 
Дата одобрения на КОП	Протокол № <u>11</u> <u>05.06.2023</u>	Ф.И.О. председателя КОП Садыкова А. Ш. - д.м.н., к.м.в. профессора 

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра Фтизиопульмонологии и радиологии

Рабочая учебная программа дисциплины «Фтизиатрия»

044-70/11

35стр. из 35